Вялых Светлана Юрьевна

 тьютор МАОУ СШ №9

г. Красноуфимск, Свердловская область

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

 **Аннотация**: в соответствии с требованиями ФГОС проектная и исследовательская деятельность становится обязательной для выполнения всеми школьниками на уровне среднего общего образования. В статье представлен материал об организации процесса обучения по курсу «Индивидуальный проект».

**Ключевые слова**: ФГОС среднего общего образования, индивидуальный проект, области деятельности, тьютор, учебное исследование, учебный проект.

**Формула успеха**

Создавая на занятиях **ситуацию успеха,** повышая общественный статус подростка, развивая и расширяя его социальный, творческий, профессиональный потенциал, мы даем возможность испытать истинную радость достижения успеха, осознать свои способности, поверить в свои силы. На этом состоянии формируется устойчивое чувство удовлетворения, уверенности в будущем, меняется уровень самооценки.

Я вижу в своих учениках партнёров по творчеству, которые своими неожиданными идеями в очередной раз разрушат мои устоявшиеся стереотипы о том, из чего и как нужно создавать окружающий нас мир предметов.

Работа тьютором дала мне главное – ощущение уникальности каждого дня, которому учат меня дети с их неиссякаемыми идеями и предложениями, рождающимися из ничего: из полёта стаи птиц, из дождя за окнами школы, из желтеющих и опадающих листьев – мелочей, из которых складывается прекрасная и удивительная, но, к сожалению, очень короткая жизнь.

Поэтому для меня цель работы - путь от опеки и наставничества над ребенком до партнерства и сотрудничества с ним.

**Формула успеха** включает в себя интеграцию следующих составляющих:

* Личностные качества ребёнка: мечта, цель, усилие, ответственность, обстоятельства, характер, вера;
* Региональная и социальная направленность: исторический и культурный опыт народов Урала, использование природного материала, повышение социального статуса семьи;
* Условия и возможности учреждений основного и дополнительного образований.

 Я побуждаю своих воспитанников к созданию неповторимых, особенных и симпатичных работ своим личным примером, принося на занятия свои образцы. Увидев их, в детских душах загорается огонек творчества.

**Моя позиция** – развитие индивидуальности каждого ребёнка, признание его самобытности и самоценности.

**Позиция обучающегося** – свободный выбор элементов деятельности, самопознание и самодостаточность.

Все вышеперечисленные обстоятельства обусловили необходимость и педагогическую целесообразность создания **многоступенчатой системы работы.** Такая система, последовательно воплощающая педагогический принцип от простого к сложному, позволяет успешно осуществлять как воспитательные, обучающие и развивающие педагогические задачи, а также способствует успешному достижению индивидуальных целей каждого ребенка.

Поскольку взаимодействие педагога и обучающегося реализуется по восходящей линии:

* Опека
* Наставничество
* Партнерство
* Сотрудничество

**Формула успеха** включает в себя интеграцию следующих составляющих:

* Личностные качества ребёнка: мечта, цель, усилие, ответственность, обстоятельства, характер, вера;
* Региональная и социальная направленность: исторический и культурный опыт народов Урала, использование природного материала, повышение социального статуса семьи;
* Условия и возможности учреждений основного и дополнительного образований.

 Я побуждаю своих воспитанников к созданию неповторимых, особенных и симпатичных работ своим личным примером, принося на занятия свои образцы. Увидев их, в детских душах загорается огонек творчества.

**Моя позиция** – развитие индивидуальности каждого ребёнка, признание его самобытности и самоценности.

**Позиция обучающегося** – свободный выбор элементов деятельности, самопознание и самодостаточность.

Все вышеперечисленные обстоятельства обусловили необходимость и педагогическую целесообразность создания **многоступенчатой системы работы.** Такая система, последовательно воплощающая педагогический принцип от простого к сложному, позволяет успешно осуществлять как воспитательные, обучающие и развивающие педагогические задачи, а также способствует успешному достижению индивидуальных целей каждого ребенка.

**Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности:**

**Воспитательный результат** внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение социального опыта благодаря участию обучающихся в том или ином виде внеурочной деятельности.

**Воспитательный эффект** внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка (последствие результата).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по **трём уровням**:

**Первый уровень** - приобретение обучающимися социальных знаний, первичного понимания социальной реальности в повседневной жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие обучающегося с педагогом.

**Второй уровень** - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне коллектива. Достигается в дружественной детской среде.

**Третий уровень** – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня значение имеет взаимодействие обучающегося с

социальными субъектами за пределами школы. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами.

Лаконичная формулировка трех уровней **результатов внеурочной деятельности** обучающихся следующая:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности обучающихся;

- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной, гендерной и др.

Я убеждена, что нет бездарных детей, в каждом ребёнке можно что-то найти и раскрыть для него самого и для окружающих.